

Školský vzdelávací program
Gymnázium – Gimnázium, Námestie padlých hrdinov 2
986 15 Fiľakovo

Čas archivovania po strate platnosti: 10 rokov	Správca originálu: László Molnár Podpis:
Dostupnosť v papierovej forme: kancelária	Kontroloval: Mgr. Juraj Péter Podpis:
Dostupnosť v elektronickej forme: www.gymfilakovo.sk	Schválil: László Molnár Podpis:

Obsah

1.	Základné údaje o vzdelávacom programe	4
2.	Všeobecná charakteristika školy	5
2.1	Základné údaje o škole	5
2.2	Zriaďovateľ školy	5
2.3	Organizačné zložky školy	5
2.4	Vedúci zamestnanci.....	5
2.5	Charakteristika regiónu	5
2.6	Charakteristika školy	6
2.7	Charakteristika študentov	6
2.8	Charakteristika pedagogického zboru	6
2.9	Spolupráca s rodičmi a ďalšími partnermi.....	7
2.10	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	7
2.11	Dlhodobé projekty školy	8
2.11.1	Komunikácia medzi kultúrami v Karpatskej kotline	8
2.11.2	Divadelný súbor Apropó a Zsibongó	9
2.11.3	Infoprogram	9
2.11.4	Prírodovedný triatlon.....	9
2.11.5	RoboSum.....	10
2.11.6	Digitálne laboratórium.....	10
2.11.7	Cisco Akadémia	10
2.11.8	English Essay Competition	11
2.12	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .	11
2.13	Organizácia prijímacieho konania	12
2.13.1	Štvorročné štúdium, vyučovací jazyk slovenský, vyučovací jazyk maďarský....	12
2.13.2	Osemročné štúdium, vyučovací jazyk maďarský	14
2.13.3	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania v štvorročnom a osemročnom štúdiu.....	15
3.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	18
3.1	Pedagogický princíp školy	18
3.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	18
3.3	Profil absolventa.....	19
3.3.1	Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania	19
3.3.2	Absolvent úplného stredného všeobecného vzdelávania.....	21
3.4	Pedagogické stratégie	23
3.4.1	Stratégia v oblasti výchovy.....	24

3.4.2	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami, individuálny výchovno-vzdelávací program.....	24
3.4.3	Začlenenie prierezových tém v štvorročnom a osemročnom štúdiu.....	24
3.4.4	Spôsob implementácie finančného vzdelávania v štvorročnom a osemročnom štúdiu	27
3.5	System kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov	30
4.	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia	31
4.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov štvorročného a osemročného štúdia	31
4.1.1	Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie	31
4.1.2	Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu	32
4.1.3	Hodnotenie a klasifikácia prospechu	32
4.1.4	Klasifikácia správania	33
4.1.5	Celkové hodnotenie	33
4.2	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	33
4.2.1	Kontrola školskej dokumentácie	34
4.2.2	Kontrola činnosti zamestnancov.....	34
4.2.3	Kontrola výsledkov žiakov štvorročného a osemročného štúdia.....	34
4.2.4	Hospitačná činnosť.....	35
4.3	Hodnotenie školy	35
4.3.1	Pedagogický prieskum	35
4.3.2	Meranie spokojnosti	35
5.	Školský učebný plán	36
5.1	7902J gymnázium s VJM, osemročné štúdium, 1.-4. ročník.....	36
5.1.1	Poznámky k učebnému plánu 7902J gymnázium s VJM, osemročné štúdium	37
5.2	7902J, 79025 gymnázium s VJM, štvorročné štúdiu.....	39
5.3	7902J, 79025 gymnázium s VJS štvorročné štúdium	40
5.3.1	Poznámky k školskému učebnému plánu 79025 a 7902J, štvorročné štúdium s vjm a vjs	41
6.	Záznamy a platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	43
6.1	Prehľad	43
6.2	Zmena č.1.....	43
6.3	Zmena č.2.....	44
6.4	Zmena č.3.....	44

1. Základné údaje o vzdelávacom programe

Názov štátneho vzdelávacieho programu:	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike
Názov školského vzdelávacieho programu:	Príprava na vysokoškolské štúdium a samostatné učenia sa
Stupeň vzdelania:	ISCED 3A ¹ – Vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 2A - Nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia:	štvorročná, osemročná
Vyučovací jazyk:	slovenský, maďarský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Moduly vzdelávacieho programu:	Štvorročné štúdium s vyučovacím jazykom slovenským 7902 5 gymnázium, 7902 J gymnázium Štvorročné štúdium s vyučovacím jazykom maďarským 7902 5 gymnázium, 7902 J gymnázium Osemročné štúdium s vyučovacím jazykom maďarským 7902 J gymnázium
Spôsob prijatia na štúdium:	Prijímacie konanie v zmysle platných právnych predpisov ²
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška podľa platných právnych predpisov ^{2, 3}
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom (Vyššie sekundárne vzdelanie) Vysvedčenie s doložkou (Nižšie stredné vzdelanie)
Dátum vydania:	1.9.2008
Platnosť dokumentu do:	31.8.2015
Revidované:	august 2014
Miesto vydania:	Gymnázium – Gimnázium, Námestie padlých hrdinov 2, 986 15 Fiľakovo

¹ ISCED – International Standard Classification of Education

² Zákon NR SR č. 254/2008Z. Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

³ Vyhláška MŠ SR č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach a praktických školách

2. Všeobecná charakteristika školy

2.1 Základné údaje o škole

Názov školy:	Gymnázium – Gimnázium
Adresa:	Námestie padlých hrdinov 2, 986 15 Fiľakovo
IČO:	000160580
Riaditeľ školy:	László Molnár
Telefón:	047/4381925 – kancelária 047/4381775 – riaditeľ
Fax:	047/4512993
E-mail:	riaditelstvofil@hotmail.com kancelaria@gymfilakovo.sk
Internetová adresa školy:	www.gymfilakovo.sk

2.2 Zriaďovateľ školy

Názov zriaďovateľa:	Banskobystrický samosprávny kraj
Adresa:	Námestie SNP č. 23, 974 01 Banka Bystrica
Internetová adresa zriaďovateľa:	www.vucbb.sk

2.3 Organizačné zložky školy

Názov organizačnej zložky:	Školská jedáleň
Adresa:	Námestie padlých hrdinov 2, 986 15 Fiľakovo

2.4 Vedúci zamestnanci

Riaditeľ školy:	László Molnár
Zástupca riaditeľa školy:	Mgr. Juraj Péter
Ekonomka školy:	Ľubica Mitterová
Vedúca školskej jedálne:	Jarmila Bystrianska

2.5 Charakteristika regiónu

Gymnázium – Gimnázium sa nachádza v novohradskom regióne. Tento región leží na národnostne zmiešanom území s malým hospodárskym potenciálom. Našu školu navštevujú študenti z lučeneckého, rimavskosobotského a veľkokrtíšskeho okresu, kde v celoslovenskom meradle je veľká nezamestnanosť. Zo vzdialenejších dedín denná dochádzka do školy je časovo náročná kvôli zrušeniu autobusových liniek a vlakov. Mesto Fiľakovo leží neďaleko Maďarskej republiky, čo v značnej miere ovplyvňuje aj fungovanie našej školy.

Gymnázium – Gimnázium vo Fiľakove má významné postavenie v kultúrnom a spoločenskom živote mesta. Študenti školy sú aktívnymi účastníkmi, pomocníkmi kultúrnych podujatí mesta. Viac učiteľov, okrem pedagogickej práce, sa aktívne zapája do

spoločenského a kultúrneho diania mesta. Obyvatelia mesta Fiľakovo veľmi citlivo reagujú na každé pozitívne i negatívne dianie okolo gymnázia.

2.6 Charakteristika školy

Gymnázium – Gimnázium vo Fiľakove, počtom študentov, patrí k menším školám tohto regiónu s viac ako 60 ročnou tradíciou. Dve budovy školy sa nachádzajú v centre mesta. V blízkosti autobusovej a vlakovej stanice.

Vzhľadom na národnostné zloženie regiónu ponúkame vyššie sekundárne vzdelávanie (gymnaziálne štúdium) s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. V každom ročníku plánujeme štyri triedy, jednu s vyučovacím jazykom slovenským so štvorročným vzdelávaním, dve s vyučovacím jazykom maďarským so štvorročným vzdelávaním a jednu triedu s vyučovacím jazykom maďarským s osemročným vzdelávaním.

Kapacita našej školy je maximálne 16 tried a 300 študentov.

Sme jediná škola, ktorá v okrese Lučenec ponúka gymnaziálne štúdium s vyučovacím jazykom maďarským so štvorročným a osemročným vzdelávaním.

2.7 Charakteristika študentov

Spádová oblasť školy je relatívne veľká. Našu školu navštevujú študenti z fiľakovských základných škôl, z Lučenca, zo základných škôl okolitých dedín (Radzovce, Veľké Dravce, Jestice, Jesenské, Rimavská Seč, Hostice) a z okresu Veľký Krtíš.

Študenti našej školy prichádzajú z dedinských a mestských škôl, z miest a obcí nášho regiónu, z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia, čo znamená veľkú pestrosť a rôznorodosť v ich vedomostiach, správaní a kultivovanosti. Existuje aj veľký rozdiel vo vzdelanostnej úrovni rodičov, čo do istej miery ovplyvňuje dosiahnuté výsledky študentov, ako aj očakávania kladené na školu zo strany rodičov.

Naša škola ponúka príležitosť pre každého študenta na úspešné dokončenie štúdia a uplatnenie sa na vysokých školách alebo v praxi.

2.8 Charakteristika pedagogického zboru

Učitelia Gymnázia-Gimnázia vo Fiľakove spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom. Výchovno-vyučovací proces zabezpečuje 21 pedagógov, z ktorých je 19 interných, 2 externí učitelia a 1 zahraničný lektor. Priemerný vek pedagogického zboru je 43 rokov. Polovicu pedagogického zboru tvoria muži.

Učitelia si neustále rozširujú svoje vedomosti a zručnosti na rôznych interných a externých školeniach. Cieľom školy je rozvíjanie schopností a zručností učiteľov v nasledovných oblastiach:

maturitné skúšky, práca predmetových komisií, práca triednych učiteľov, práca koordinátora protidrogovej prevencie, práca výchovného poradcu, práca v informačnom systéme školy, zavedenie inovatívnych metód do vyučovacieho procesu, vývoj didaktických testov v e-learningovom systéme školy, tvorba školského vzdelávacieho programu.

Pedagogický zbor v predošlých rokoch absolvoval certifikované školenia Fit učiteľa, ECDL školenie, PIRŠ, Maturita 2008, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných a stredných školách, Interaktívna tabuľa v edukačnom procese.

Pozitívne môžeme hodnotiť postoj pedagogického zboru k študentom školy. Výchovno-vyučovací proces prebieha na základe partnerstva učiteľ - študent.

Väčšina pedagogického zboru vzišla zo študentov fiľakovského gymnázia, čím je zabezpečené zachovanie tradície 60 ročnej školy.

2.9 Spolupráca s rodičmi a ďalšími partnermi

Partneri Gymnázia-Gimnázia vo Filákovke sú študenti, rodičia, základné školy, mesto Filákovko, zriaďovateľ, nadácie a občianske združenia.

Spoluprácu so študentmi a rodičmi začíname už pred začiatkom štúdia na našej škole.

Zúčastňujeme sa rodičovských združení ZŠ, kde informujeme našich partnerov o možnostiach štúdia na našej škole pomocou počítačovej prezentácie a brožúrok.

Očakávania našich budúcich partnerov zisťujeme pomocou dotazníkov. Počas štúdia úzko spolupracujeme s rodičmi školy na rodičovských združeníach i na konzultačných dňoch. Na pravidelnú výmenu informácií slúži aj webová stránka školy, pomocou ktorej naši partneri môžu získať informácie o študijných výsledkoch svojich detí, rozvrhu a o dosiahnutých úspechoch školy na rôznych vedomostných súťažiach. Pomocou fotogalérie a kalendára informujeme verejnosť o dianiach na našej škole.

Naši partneri, študenti školy môžu svoje názory vyjadriť prostredníctvom žiackej rady. Dotazníkovým prieskumom zisťujeme spokojnosť našich študentov v oblasti aktívneho učenia sa, klímy triedy, práce učiteľov, triednych profesorov, vedenia školy, nepedagogických zamestnancov a očakávania a skutočnosť v hlavných cieľoch výchovno - vzdelávacej práce našej školy.

2.10 Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Gymnázium – Gimnázium vo Filákovke spravuje dve budovy. Hlavná budova, barokový kaštieľ, slúži na zabezpečenie vyučovacieho procesu.

V rokoch 2003-2008 prebiehala rozsiahla rekonštrukcia hlavnej a vedľajšej budovy školy.

Prestavbou podkrovných priestorov sme vytvorili 6 špecializovaných učebni (jazyková učebňa, učebňa chémie, učebňa biológie, 3 učebne informatiky) a jednu knižnicu.

V roku 2008 nasledovala rekonštrukcia fasády, zateplenie časti budovy a výmena okien.

Touto rekonštrukciou sa barokový kaštieľ stal najestetickjšou budovou Filákovka.

B budova v rokoch 2011-2012 bola rekonštruovaná. Od školského roka 2012/2013 slúži na zabezpečenie vyučovacieho procesu osemročného gymnázia a na administratívne účely.

Ďalšou etapou bude kompletná vnútorná rekonštrukcia budovy. V roku 2013 sme realizovali rekonštrukciu ústredného kúrenia.

V hlavnej budove máme k dispozícii 4 veľké triedy s kapacitou 30 žiakov, 9 tried s kapacitou do 26 žiakov, 3 triedy s kapacitou do 18 žiakov.

V B budove máme k dispozícii 2 triedy s kapacitou 26 žiakov. V tejto budove sa nachádza sklad učebnic a registrátorne stredisko.

Disponujeme nasledovnými odbornými učebňami:

Tri učebne informatiky, vybavených minimálne po 10 počítačov, tlačiarňou a interaktívnou tabuľou.

Jedna jazyková učebňa, v ktorej je audiovizuálna technika.

Jedna učebňa biológie s učebnými pomôckami a prezentačnou technikou.

Jedna učebňa chémie bez možnosti laboratórnych cvičení s počítačovou technikou.

Jedna učebňa fyziky vybavená príslušnými učebnými pomôckami, prezentačnou technikou a interaktívnou tabuľou. V tejto učebni máme k dispozícii 24 prenosných počítačov. V učebni je umiestnené aj digitálne laboratórium fyziky.

Jedna učebňa matematiky, vybavená interaktívnou tabuľou.

Jedna učebňa spoločenskovedných predmetov s interaktívnou tabuľou.

Jedna miestnosť určená na účely telesnej výchovy (cvičebňa).

Jedna miestnosť posilňovne.

Knižnica – spoločenská miestnosť s kapacitou 180 osôb, vybavená prezentačnou technikou. V priestoroch školy je bezdrôtová sieť, ktorá umožňuje žiakom a učiteľom školy pripojenie na internet a školský intranet.

V budove školy prevádzkujeme školskú kuchyňu a jedáleň. Žiaci, zamestnanci školy a stravníci z Filákova majú možnosť vybrať si z dvoch hlavných jedál.

2.11 Dlhodobé projekty školy

2.11.1 Komunikácia medzi kultúrami v Karpatskej kotline

„Všetci veríme, že vstupom do EU nastane nielen hospodársky rozvoj našej vlasti, nášho regiónu, ale dôjde aj k vzájomnej úcte všetkých národností v Karpatskej kotline.“ Z iniciatívy Gymnázia Illyés Gyula v Budaörsi v Maďarsku bol v roku 2001 začatý medzinárodný projekt pod názvom „Komunikácia medzi kultúrami v Karpatskej kotline“, do ktorého sa zapojilo 8 stredných škôl a gymnázií zo 6 krajín Karpatskej kotliny.

Cieľom tohto projektu je, aby sa tu žijúce národy a národnosti navzájom zblížili, spoznali sa, naučili si vzájomne vážiť kultúry, dejiny, zvyky, aby hľadali spoločné prvky, ktoré nás spájajú, aby sa učili tolerancii.

Ukrajina

Beregszászi Bethlen Gábor Magyar Gimnázium
90200 Beregovo
Szőlőhegy út 25

Slovínsko

Dvojezična srednja šola Lendava
9220 Lendava
Kolodvorska ulica 2 e

Juhoslávia

Hemijsko-tehnološka Srednja Škola "LAZAR NEŠIĆ"
24000 Subotica
Maksima Gorkog 53

Rumunsko

Székely Mikó Líceum
RO-52003 Sfântu Gheorghe
Str. Gróf Imre Nr. 1

Chorvátsko

Prosvjetno-kulturni centar Mađara u Republici Hrvatskoj
31000 Osijek
Drinska 12A

Maďarsko

Illyés Gyula Gimnázium és KSZKI
2400 Budaörs
Szabadság út 162
Csiha Győző Közép- és Szakképző Iskola
Hajdúnánás
Baross u. 11.
Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium
3529 Miskolc
Fényi Gyula tér 10.

Slovensko

Gymnázium - Gimnázium Filákovo

Spoločnosť Pro Futuro
986 01 Filákov
Farská lúka 40

2.11.2 Divadelný súbor Apropó a Zsibongó

V roku 1997 bol založený študentský divadelný súbor Apropó pod vedením p. profesorky Zsuzsanny Szvorák. Členmi súboru sú žiaci Gymnázia vo Filákov. Každoročne formou krúžkovej činnosti pripravia predstavenie. Úspešne sa zúčastnili na rôznych celoslovenských a medzinárodných festivaloch a súťažiach.

V roku 2012 bol založený študentský divadelný súbor aj pre žiakov osemročného štúdia pod názvom Zsibongó.

2.11.3 Infoprogram

Medzinárodná súťaž v informatike

Cieľom súťaže je zabezpečiť možnosť žiakom maďarských stredných škôl v Karpatskej kotline na zmeranie si vedomostí z informatiky.

Infoprogram je celoštátnou súťažou stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským na Slovensku a zároveň aj súťažou maďarských stredných škôl Karpatskej kotliny. V Karpatskej kotline je medzi strednými školami s vyučovacím jazykom maďarským táto iniciatíva jediná svojho druhu.

Od roku 1996 organizuje túto súťaž každoročne Občianske združenie PRO FUTURO vo Filákov a Fakulta BGF PSZF v Šalgótarjáne.

Infoprogram je od roku 2003 oficiálnou súťažou Ministerstva školstva Slovenskej republiky.

Súťaž organizačne zabezpečuje Gymnázium – Gimnázium vo Filákov.

Priebeh súťaže: Korešpondenčné kolá:

1. kolo (október - december)

2. kolo (január - marec)

Záverečné kolo – finále (apríl, 3 - 4 dni)

Súťažné kategórie: Kategória programovania

Užívateľská kategória (práca s textom, práca s tabuľkami, práca s databázami)

Prezentácia (HTML, PowerPoint)

Kvíz (všeobecné vedomosti z výpočtovej techniky)

Webová kategória

Vedecká konferencia – prednášky pre žiakov a učiteľov

Súťaž škôl

V jednotlivých kategóriách súťažia dvojčlenné, v kvíze štvorčlenné skupiny. Po dvoch korešpondenčných kolách sa záverečné kolo koná vo Filákov a v Šalgótarjáne. Účastníci sú zo štátov: Slovensko, Ukrajina, Rumunsko, Srbsko, Maďarsko.

Oficiálna webová stránka súťaže: www.infoprogram.sk, www.infoprogram.net

2.11.4 Prírodovedný triatlon

Gymnázium vo Filákov v roku 2008 v rámci popularizácie fyziky, informatiky a matematiky začalo realizovať súťaž Prírodovedný triatlon pre stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským.

Študenti, zaujímaví sa o matematiku, fyziku a informatiku, súťažia v korešpondenčnom kole a najúspešnejší v dvojdnovom finále. V korešpondenčnom kole súťažiaci riešia testy, programujú a vysvetľujú zaujímavé fyzikálne javy.

Priebeh súťaže:

Súťaž pozostáva z korešpondenčného a záverečného kola.

V Prírodovednom triatlone súťažia trojčlenné družstvá.

2.11.5 RoboSum

Cieľ súťaže:

Súťaž je pre študentov základných škôl a stredných škôl s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským, ktorí sa zaujímajú o robotiku a chcú preukázať svoju kreativitu a schopnosti v tomto odbore.

Účastníci súťaže:

Robosum je súťaž dvojčlenných družstiev študentov ZŠ a SŠ. Z jednej školy sa môžu prihlásiť dve žiacke družstvá. Súťaž je medzinárodná.

Priebeh súťaže:

Súťažné družstvá sa môžu prihlásiť vyplnením registračného formulára na webstránke súťaže. Registrované družstvá dostanú pozvánku na súťaž, ktorá sa uskutočňuje na pôde fiľakovského gymnázia.

2.11.6 Digitálne laboratórium

Učitelia Gymnázia vo Fiľakove, za pomoci moderných vyučovacích metód, napomáhajú všestrannému rozvoju študentov. Na hodinách fyziky, biológie a chémie pomocou digitálneho laboratória žiaci môžu v skupinách realizovať pokusy, vykonávať merania a následne vyhodnotiť získané výsledky pomocou špecializovanej počítačovej techniky. Naše skúsenosti a možnosti týchto zariadení prezentujeme aj pre žiakov okolitých základných škôl v rámci Dní techniky. Na tomto podujatí sa žiaci oboznámia s rôznymi druhmi meraní, ktoré sú doplnené o zaujímavé prednášky študentov Gymnázia Fiľakovo.

2.11.7 Cisco Akadémia

„Sieťový akademický program – Cisco Networking Academy, je dnes najväčší a najkomplexnejší profesne orientovaný vzdelávací program na svete, ktorý od roku 1999 získal na Slovensku významnú pozíciu v oblasti odborného vzdelávania a z pohľadu prípravy špecialistov v oblasti informačných technológií a sietí má svoje nezastupiteľné miesto. Cieľom programu je predovšetkým rozvoj globálnej vzdelávacej iniciatívy na Slovensku a snaha riešiť problém nedostatku špecialistov, ktorí majú potrebné know-how na projektovanie, realizáciu a údržbu komunikačných infraštruktúr modernej informačne orientovanej spoločnosti“.

Základný vzdelávací proces v rámci Sieťového akademického programu Cisco je rozdelený do dvoch etáp. Vzdelávanie v každej etape je organizačne rozdelené do štyroch tzv. študijných semestrov - ucelených – tematicky zameraných blokov. V priebehu každého semestra absolvujú študenti stanovený počet priebežných testov a záverečný test (tak teoretický ako aj praktický), podľa zostaveného časového plánu štúdia. Študent zvyčajne fyzicky navštevuje akadémiu iba v prípade konzultácií a praktických cvičení. Ich termíny taktiež stanoví lektor. Konzultácie môžu prebiehať aj prostredníctvom internetu.

Náplňou štúdia v rámci prvej etapy (prvé štyri semestre štúdia) je učebná látka, umožňujúca študentom po jej osvojení získať medzinárodne uznávaný certifikát označovaný ako Cisco Certified Networking Associate (CCNA) a po absolvovaní druhej etapy (5. až 8. semester) získanie certifikátu označovaného ako Cisco Certified Networking Professional (CCNP). Gymnázium – Gimnázium Fiľakovo implementuje formou krúžkovej činnosti CCNA 1- 4 na úrovni Exploration.

2.11.7.1 Profil absolventa - Zručnosti a kompetencie

Základy sieťových technológií:

Schopnosť použiť modely sieťových protokolov na opis komunikačnú vrstiev v dátových sieťach
Znalosť návrhu, kalkulácie a použitia sieťových masiek a adres.
Budovanie jednoduchých ethernet sietí pomocou smerovačov a prepínačov
Základná znalosť budovania kabeláže a návrhu siete na prepojenie zariadení
Znalosť konzolových príkazov na konfiguráciu prepínačov respektíve smerovačov a na overenie ich správneho chodu
Analýza funkcií protokolov a služieb transportnej a sieťovej vrstvy

LAN prepínanie a bezdrôtová technológia

Riešenie problémov na 1. 2. 3. a 7. vrstvách
Schopnosť interpretovať sieťové diagramy
Prvotná konfigurácia prepínačov vrátane aktivovania vzdialeného manažmentu
Konfigurácia a overenie VLAN-iek, smerovania medzi VLAN-mi, VTP, nastavenie trunk-u a RSTP na smerovačoch
Správa konfiguračných súborov
Schopnosť identifikovať základné parametre nutné k nastaveniu bezdrôtových sietí a k ich bežnému použitiu

Smerovacie protokoly a koncepty

Schopnosť nakonfigurovať a overiť rozhrania smerovačov
Zručnosť konfigurácie protokolu RIPv1
Návrh a implementácia classless IP adresnej schémy
Použitie pokročilých konfiguračných príkazov na smerovačoch používajúcich EIGRP
Aplikovanie základnej konfigurácie protokolu RIPv2 a schopnosť vyhodnotiť RIPv2 smerovacie informácie
Identifikácia charakteristík distance vector smerovacích protokolov

Technológie WAN

Schopnosť charakterizovať vlastnosti technológií a podmienky ich efektívnej prevádzky: VoIP a Video Over IP
Konfigurácia a overenie funkčnosti služieb DHCP a DNS na smerovačoch
Schopnosť overiť, monitorovať a riešiť problémy ohľadom ACL v sieťovom prostredí
Konfigurácia a overenie základnej WAN konektivity prostredníctvom sériového rozhrania, spojenie na báze využívania protokolu PPP
Konfigurácia a overenie PPP konektivity PPP medzi Cisco smerovačmi a medzi Frame Relay a Cisco smerovačmi.
Riešenie problémov spojených s implementáciou WAN

Oficiálna stránka programu: www.netacad.sk

2.11.8 English Essay Competition

Súťaže v písaní anglických esejí organizovaná Open Society Foundation (Nadáciou otvorenej spoločnosti) - zúčastňujeme sa jej od jej vzniku v r. 1994 a dosiahli sme v nej výrazné úspechy. Študentov pripravujeme na písanie esejí podľa pokynov OSF, ktoré korešpondujú s požiadavkami na PFIČ MS, čo je dobrou prípravou na maturitné skúšky.

2.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na našej škole pravidelne prebiehajú revízie v rámci BOZP a odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií. Žiaci už na prvom účelovom cvičení sú školení v poskytovaní prvej pomoci a poučení o zásadách a počínaní pri požiari a inom nebezpečenstve či havárii. Toto

školenie sa v priebehu štúdia pravidelne opakuje. Rovnako učitelia sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a predchádzaní a hasení požiaru. Pri začiatku práce v laboratóriách sú žiaci poučení o bezpečnom používaní všetkých pomôcok a zariadení.

Bezpečnosť a ochrana zdravia vo výchove a vzdelávaní:

Školy a školské zariadenia sú pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinné

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálnopatologickým javom,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Pri organizovaní školských aktivít je potrebné dodržať maximálne počty žiakov v skupinách nasledovne:

Jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov.

Jedno snoubordingové družstvo tvorí najviac 10 žiakov.

Jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov.

Ak ide o akcie konané mimo sídla školy, nesmie na jedného pedagogického zamestnanca, ktorý zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť viac ako 25 žiakov, pri akciách v zahraničí najviac 15 žiakov.

2.13 Organizácia prijímacieho konania

2.13.1 Štvorročné štúdium, vyučovací jazyk slovenský, vyučovací jazyk maďarský

V zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov riaditeľ školy určuje kritériá pre prijatie uchádzačov s nižším stredným vzdelaním do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu na Gymnázium Gimnázium vo Filakove na denné štúdium študijného odboru 7902 J.

Počet tried a počet prijatých žiakov do prvého ročníka určuje zriaďovateľ školy.

Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu môže byť prijatý uchádzač, ktorý spĺňa tieto podmienky:

- nemá priemerný prospech z povinných vyučovacích predmetov určených rámcovým učebným plánom pre druhý stupeň základných škôl, okrem vyučovacích predmetov s výchovným zameraním, na konci druhého polroku ôsmeho ročníka a na konci prvého polroku deviateho ročníka horší ako 2,0,
- splnil podmienky prijímacieho konania,
- získal nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole a nemá priemerný prospech z povinných vyučovacích predmetov určených rámcovým učebným plánom pre druhý stupeň

základných škôl, okrem vyučovacích predmetov s výchovným zameraním, na konci druhého polroku deviateho ročníka horší ako 2,0.

Prijímacie konanie prebehne na základe určených bodovaných kritérií a na základe prijímacích skúšok.

- výsledky písomných prijímacích skúšok: najviac 60 bodov
- výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní deviatakov: najviac 60 bodov
- priemer známok dosiahnutý v 6., 7., 8., a v 9. /polrok/ ročníku ZŠ okrem výchovných predmetov: najviac 60 bodov
- dosiahnuté umiestnenie (len do 3. miesta) na predmetových olympiádach a súťažiach v rámci okresu, kraja, republiky súvisiacich s profilujúcimi predmetmi štúdia na gymnáziu, najviac 21 bodov.

Maximálny počet bodov je 201.

Uchádzačom v prijímacom konaní bude priradené bodové hodnotenie a uchádzači budú prijatí podľa poradia.

V prípade, že o poradí nerozhodli bodované kritériá, budú rozhodovať:

- priemer z profilujúcich predmetov (trieda s VJS: matematika, slovenský jazyk a literatúra; triedy s VJM: matematika, maďarský jazyk a literatúra)
- dosiahnuté výsledky zo ZŠ z cudzieho jazyka. Pokiaľ uchádzač študoval na ZŠ dva cudzie jazyky, bude sa brať do úvahy prvý cudzí jazyk.
- Riaditeľ strednej školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.

Bez prijímacích skúšok do triedy s vyučovacím jazykom slovenským budú prijatí len žiaci, ktorí dosiahli na celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka zo SJL a z MAT úspešnosť najmenej 90% z každého predmetu samostatne.

Bez prijímacích skúšok do triedy s vyučovacím jazykom maďarským budú prijatí len žiaci, ktorí dosiahli na celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka z MJL, SJL a z MAT úspešnosť najmenej 90% z každého predmetu samostatne.

Dosiahnuté výsledky žiaci preukážu potvrdením o dosiahnutých výsledkoch vydanom MŠVVaŠ SR.

Prijímacia skúška do triedy s vyučovacím jazykom slovenským sa skladá z písomného testu zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky.

Prijímacia skúška do triedy s vyučovacím jazykom maďarským sa skladá z písomného testu z maďarského jazyka a literatúry, slovenského jazyka a slovenskej literatúry a matematiky. Obsahová náplň písomných testov je obsahový a výkonový štandard príslušných predmetov ŠVP ISCED 2.

Zákonný zástupca maloletého uchádzača vyjadrí svoj záujem o štúdium na škole podaním prihlášky na vzdelávanie prostredníctvom základnej školy alebo osobne na sekretariáte školy.

Uchádzačovi, ktorý sa zo závažných dôvodov nemôže zúčastniť na prijímacej skúške v riadnych termínoch, určí riaditeľ školy náhradný termín najneskôr v poslednom týždni augusta. Dôvod neúčasti na prijímacej skúške oznámi uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača riaditeľovi strednej školy najneskôr v deň konania prijímacej skúšky. Uchádzači o štúdium budú prijatí na základe výsledkov prijímacieho konania. O prijatí žiaka na štúdium rozhodne riaditeľ školy na návrh prijímacej komisie. Prijímacia komisia, ktorú vymenuje riaditeľ školy, určuje minimálny počet bodov, ktorý je potrebný k úspešnosti v prijímacom konaní.

Riaditeľ zverejní zoznam uchádzačov na výveske školy podľa výsledkov prijímacieho konania do troch pracovných dní odo dňa termínu konania druhého termínu prijímacej skúšky.

Zoznam obsahuje poradie uchádzačov s vopred prideleným číselným kódom zoradených podľa celkového počtu bodov získaných pri prijímacom konaní a informáciu, či uchádzač vykonal prijímaciu skúšku úspešne alebo neúspešne.

Uchádzačovi, ktorý bol prijatý na štúdium, oznámi škola termín, miesto a spôsob zápisu na štúdium spolu s doručením rozhodnutia o prijatí. Škola vykoná zápis prijatých uchádzačov, ktorým bolo doručené rozhodnutie o prijatí na štúdium na školu, na základe zápisného lístka, ktorý vydá príslušná základná škola. Ak sa uchádzač nezapíše, rozhodnutie, ktorým bol uchádzač prijatý na štúdium v strednej škole, je neplatné.

Uchádzači, ktorí pre nedostatok miesta neboli prijatí, budú prijímaní na miesta uvoľnené po zápise.

Riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade školy rozhodne o tom, či sa na škole vykonajú prijímacie skúšky v ďalšom termíne na nenaplnený počet miest pre žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka.

Kritéria prijímania, forma, obsah a rozsah prijímacieho konania platné pre príslušný školský rok sú prerokované pedagogickou radou a Radou školy.

2.13.2 Osemročné štúdium, vyučovací jazyk maďarský

V zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov riaditeľ školy určuje kritériá pre prijatie uchádzačov s primárnym vzdelaním do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu na Gymnázium - Gimnázium vo Filákovke na denné štúdium študijného odboru 7902 J.

Počet prijatých žiakov do prvého ročníka určuje Okresný úrad Banská Bystrica.

Do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu môže byť prijatý uchádzač, ktorý spĺňa tieto podmienky:

- získal primárne vzdelanie
- nemá priemerný prospech z povinných vyučovacích predmetov určených rámcovým učebným plánom pre druhý stupeň základných škôl, okrem vyučovacích predmetov s výchovným zameraním, na konci prvého polroku piateho ročníka horší ako 2,0
- úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku
- splnil podmienky prijímacieho konania

Prijímacie konanie prebehne na základe určených bodovaných kritérií a na základe prijímacích skúšok. Súčasťou prijímacích skúšok je aj psychologický test.

Bodované kritériá:

- výsledky písomných prijímacích skúšok: najviac 45 bodov
- výsledky psychologických testov: najviac 35 bodov
- výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní deviatakov: najviac 60 bodov
- priemer známok dosiahnutý v 5.ročníku /polrok/ ZŠ okrem výchovných predmetov: najviac 11 bodov
- dosiahnuté umiestnenie (len do 3. miesta) na predmetových olympiádach a súťažiach v rámci okresu, kraja, republiky súvisiacich s profilujúcimi predmetmi štúdia na gymnázium, najviac 9 bodov.

Maximálny počet bodov je 100.

Uchádzačom v prijímacom konaní bude priradené bodové hodnotenie a uchádzači budú prijatí podľa poradia.

V prípade, že o poradí nerozhodli bodované kritériá, budú rozhodovať:

- psychologický test
- priemer z profilujúcich predmetov (matematika, maďarský jazyk a literatúra)

- Riaditeľ strednej školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.

Žiakov bez prijímacej skúšky neprijímame.

Prijímacia skúška sa skladá z písomného testu z maďarského jazyka a literatúry, slovenského jazyka a slovenskej literatúry a matematiky.

Obsahová náplň písomných testov je obsahový a výkonový štandard príslušných predmetov ŠVP ISCED 1.

Zákonný zástupca maloletého uchádzača vyjadří svoj záujem o štúdium na škole podaním prihlášky na vzdelávanie prostredníctvom základnej školy alebo osobne na sekretariáte školy.

Uchádzačovi, ktorý sa zo závažných dôvodov nemôže zúčastniť na prijímacej skúške v riadnych termínoch, určí riaditeľ školy náhradný termín najneskôr v poslednom týždni augusta. Dôvod neúčasti na prijímacej skúške oznámi uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača riaditeľovi strednej školy najneskôr v deň konania prijímacej skúšky. Uchádzači o štúdium budú prijatí na základe výsledkov prijímacieho konania. O prijatí žiaka na štúdium rozhodne riaditeľ školy na návrh prijímacej komisie. Prijímacia komisia, ktorú vymenuje riaditeľ školy, určuje minimálny počet bodov, ktorý je potrebný k úspešnosti v prijímacom konaní.

Riaditeľ zverejní zoznam uchádzačov na výveske školy podľa výsledkov prijímacieho konania do troch pracovných dní odo dňa termínu konania druhého termínu prijímacej skúšky.

Zoznam obsahuje poradie uchádzačov s vopred prideleným číselným kódom zoradených podľa celkového počtu bodov získaných pri prijímacom konaní a informáciu, či uchádzač vykonal prijímaciu skúšku úspešne alebo neúspešne.

Uchádzačovi, ktorý bol prijatý na štúdium, oznámi škola termín, miesto a spôsob zápisu na štúdium spolu s doručením rozhodnutia o prijatí. Škola vykoná zápis prijatých uchádzačov, ktorým bolo doručené rozhodnutie o prijatí na štúdium na školu, na základe zápisného lístka, ktorý vydá príslušná základná škola. Ak sa uchádzač nezapíše, rozhodnutie, ktorým bol uchádzač prijatý na štúdium v strednej škole, je neplatné.

Uchádzači, ktorí pre nedostatok miesta neboli prijatí, budú prijímaní na miesta uvoľnené po zápise.

Riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade školy rozhodne o tom, či sa na škole vykonajú prijímacie skúšky v ďalšom termíne na nenaplnený počet miest pre žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka.

Kritéria prijímania, forma, obsah a rozsah prijímacieho konania platné pre príslušný školský rok sú prerokované pedagogickou radou a Radou školy.

2.13.3 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania v štvorročnom a osemročnom štúdiu

Štúdium v štvorročnom a osemročnom štúdiu sa ukončuje maturitnou skúškou.

Maturitná skúška prebieha podľa §74-§93 zákona NR SR č. 254/2008Z. Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a ďalšími smernicami a metodickými pokynmi v danom školskom roku. V zmysle týchto predpisov sa dodržiavajú termíny určené vyhláškou, každoročne aktualizované termíny PFIČ a ÚFIČ MŠ SR.

Žiak s vyučovacím jazykom slovenským povinne maturuje zo 4 predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,

- cudzí jazyk na úrovni B2 (anglický, alebo nemecký jazyk, od školského roka 2015/2016 len z anglického jazyka)
- voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných, alebo ostatných predmetov v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť. Do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania.
- ďalší voliteľný predmet

Žiak s vyučovacím jazykom maďarským povinne maturuje zo 4 predmetov:

- maďarský jazyk a literatúra
- slovenský jazyk a slovenská literatúra,
- cudzí jazyk na úrovni B2 (anglický, alebo nemecký jazyk, od školského roka 2015/2016 len z anglického jazyka)
- voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných, alebo ostatných predmetov v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť. Do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov, najmä hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Maturitná skúška z predmetov slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra a cudzí jazyk na úrovni B2 pozostáva z externej, písomnej formy internej časti a ústnej časti. Maturitná skúška z matematiky sa skladá z externej časti a ústnej časti. Ostatné predmety majú len ústnu časť maturitnej skúšky.

Externá časť (PFEČ):

centrálne vypracovaný test, externe vyhodnocovaný

Písomná forma internej časti (PFIČ):

Písomnou formou internej časti maturitnej skúšky je vypracovanie centrálne zadanej témy v určenej žánrovej forme. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa zadáva vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov.

Ústna forma internej časti (ÚFIČ):

Odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou zloženou z predsedu maturitnej komisie a dvoch skúšajúcich. Študent si žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Výsledky PFEČ a PFIČ sa hodnotia percentami, ústna odpoveď známku.

Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Ak žiak neuspel z dobrovoľného predmetu, nemá vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a výsledok sa neuvádza na maturitnom vysvedčení.

Žiak štvrtého ročníka štvorročného štúdia a žiak ôsmeho ročníka osemročného štúdia do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi voliteľné a dobrovoľné predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky.

Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky alebo dodatočné prihlásenie žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra.

Prihláška na maturitnú skúšku je vnútorný dokument školy, ktorý majú k dispozícii triedny učiteľ a je dostupný na webstránke školy.

2.13.3.1 Získanie nižšieho sekundárneho vzdelania v osemročnom štúdiu

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním 4. ročníka osemročného štúdia (kvarta). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3.1 Pedagogický princíp školy






Chceme sa stať mnohostranným vzdelávacím centrom regiónu, kde v kultúrnom prostredí, za pomoci moderných vyučovacích metód napomáhame všestrannému rozvoju študentov a dospelých.

Chceš sa učiť?

My ťa naučíme ako!

„Každý kto sa prestane učiť je starý, či už má dvadsať alebo osemdesiat rokov.“

(Henry Ford)

-  Prvoradým cieľom Gymnázia Fiľakovo je, aby zo svojich študentov vychoval všeobecne vzdelaných, celoživotne sa vzdelávať pripravených občanov, ktorí budú mať kladný vzťah k svojej profesii a budú ju ovládať na vysokej úrovni.
-  Počas svojho pôsobenia v tejto inštitúcii, študenti a zamestnanci, budú rozvíjať svoju disciplinovanosť, spoľahlivosť, zodpovednosť, samostatnosť, kreativnosť, otvorenosť a novátorstvo.
-  Naši študenti majú rozvinutí zmysel spolupatričnosti, v ktorom sa prejaví ich viazanosť k vlasti, k materinskému jazyku, k národnej kultúre a Európe. Ctia si všeľudské hodnoty.
-  Veríme, že brány školy opustia študenti vybavení rozvinutou sebareflexiou, komunikačnými zručnosťami, vyrovnaní s neúspechmi a schopní ich riešiť, tolerantní, ochotní spolupracovať a kultúrne sa správať, ktorí aj po rokoch budú hrdí na svoju spolupatričnosť ku Gymnázium Fiľakovo.
-  Našu každodennú prácu chceme stavať na partnerstve učiteľ – žiak – rodič, vezmúc do úvahy ich očakávanie a nároky. Žiadame, aby naši partneri vyjadrením svojho názoru napomáhali výchovno-vyučovaciemu procesu, formulovaniu cieľov a ich napĺňaniu.

3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Do roku 2009 sme otvárali triedy so zameraním na informatiku. Od školského roku 2009/2010 zameranie bolo zrušené MŠ SR.

V súčasnosti plánujeme v každom ročníku štyri triedy:

- jedna trieda s vyučovacím jazykom slovenským bez zamerania so štvorročným štúdiom
- dve triedy s vyučovacím jazykom maďarským bez zamerania so štvorročným štúdiom
- jedna trieda s vyučovacím jazykom maďarským bez zamerania s osemročným štúdiom.

Žiak osemročného štúdia získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Žiak osemročného štúdia a štvorročného štúdia získa úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne) úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného alebo štvorročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom.

Absolventi úplného stredného všeobecného vzdelania (ISCED 3A) môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciálnej úrovni ISCED 6, alebo v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4, alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce. Absolventi nižšieho stredného vzdelania (ISCED 2A) prestupom môžu pokračovať v štúdiu aj na inej strednej škole.

3.3 Profil absolventa

Je založený na kľúčových kompetenciách (spôsobilostiach) uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života.

Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Na dosiahnutie profilu absolventa školy žiak musí využívať podmienky, možnosti, príležitosti, ktoré mu škola ponúka počas štúdia. Ďalej žiak musí byť iniciatívny, musí prejavíť snahu zlepšovať sa, prekonávať prekážky. Na dosiahnutie profilu absolventa rodičia musia podporovať svoje dieťa v štúdiu, priebežne sledovať jeho študijné výsledky a aktívne spolupracovať s triednym učiteľom žiaka.

3.3.1 Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného a národnostného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote, kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrno-historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

3.3.2 Absolvent úplného stredného všeobecného vzdelávania

Gymnázium má za cieľ pripraviť žiakov na štúdium na vysokých školách a na pomaturitné štúdium. Tomuto cieľu je podriadený výchovno-vzdelávací proces na škole počas celého štúdia. Absolvent školy je schopný prispôbovať sa meniacim sa podmienkam spoločenskej reality a rýchlo a spoľahlivo si osvojuje nové vedomosti, zručnosti a je schopný ďalej rozvíjať všeobecné i špecifické spôsobilosti, ktoré vyžaduje jeho začlenenie sa do pracovného kolektívu. Po ukončení štúdia má široké vedomosti z predmetov spoločenskovedných i prírodovedných, čo mu dáva predpoklady študovať na vysokej škole akéhokoľvek zamerania alebo pokračovať v pomaturitnom štúdiu.

3.3.2.1 Oblasť jazyk a komunikácia

Absolvent je schopný správne a zrozumiteľne používať materinský jazyk v hovorenej a písomnej podobe a má vybudovaný pozitívny vzťah k rešpektovaniu jeho pravidiel a jazykovej kultúre. Pozná základné diela slovenskej, maďarskej a svetovej literatúry a je schopný chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej.

Absolvent aktívne ovláda dva svetové jazyky na strednej a pokročilej úrovni, je schopný plynulo komunikovať, v praxi vyjadriť osobný názor k rozličnej problematike a pokračovať v ďalšom štúdiu konkrétneho jazyka alebo zvoleného odboru aj v cudzom jazyku.

3.3.2.2 Oblasť matematiky a práca s informáciami

Absolvent má rozvinuté logické, hodnotiace, kritické a tvorivé myslenie, je schopný používať analytické a syntetické metódy v uvažovaní.

Absolvent má vlastnú potrebu a schopnosť myšlienkového a vecného odôvodňovania a preverovania poznatkov, záverov, úsudkov a domnienok.

Absolvent je schopný používať matematické operácie, geometrické poznatky a ďalšie základné matematické prostriedky na riešenie bežných životných situácií.

Absolvent je schopný používať, tvoriť a rozumieť formálne, symbolické a štruktúrované záznamy, zápisy, grafy, diagramy a schémy.

Absolvent je schopný reagovať na vývoj v oblasti informatiky a osvojovať si nové možnosti IKT.

3.3.2.3 Oblasť človek a príroda

Absolvent pozná rozvoj prírodných vied a ich vplyv na rozvoj spoločnosti, technológií a priemyslu.

Absolvent má schopnosť pozorovať a vyhodnocovať rôzne javy v prírode a bežnom živote z hľadiska všetkých prírodných vied a získa praktické zručnosti pri práci v laboratóriách fyziky a biológie, ktoré sú potrebné pri riešení praktických problémov v bežnom živote. Absolvent je schopný používať také techniky a postupy, ktoré sú bezpečné pre ľudský organizmus a životné prostredie a ktoré upevnia jeho zodpovedný postoj voči okolitému svetu, voči všetkým živým organizmom a k vlastnému zdraviu.

3.3.2.4 Oblasť človek a spoločnosť

Absolvent si uvedomuje základné humanistické hodnoty a má zmysel pre národné a kultúrne dedičstvo.

Absolvent uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, pozná a presadzuje ľudské práva. Absolvent pozná politické systémy, dokáže sa orientovať v domácich aj svetových politických, ekonomických a spoločenských udalostiach a vzťahoch.

Absolvent je otvorený ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti a sleduje udalosti a vývoj verejného života.

Absolvent má vedomosti o základných udalostiach a vzťahoch slovenských a svetových dejín a na tomto základe sa orientuje vo vývoji súčasnej spoločnosti.

3.3.2.5 Oblasť človek a hodnoty

Škola vedie absolventa k získavaniu a rozvíjaniu schopností a kompetencií vedúcich najmä k týmto kvalitám:

osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, ktorej je vlastná úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty, absolvent nielen ovláda základné informácie z oblasti estetiky a etiky, ale má kompetencie k flexibilnej a tvorivej práci s nimi, Absolvent má povedomie vlastnej kultúrnej identity, zároveň mu je vlastný rešpekt a tolerancia k hodnotám iných kultúr.

Absolvent má osvojenú kultúrnu komunikáciu, kultivovanú vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť, má schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií.

Absolvent má schopnosť vnímať a rozumieť umeleckej a kultúrnej tvorbe.

Absolvent svojím vystupovaním v spoločnosti šíri príjemnú atmosféru, vytvára dobré medziludské vzťahy, vystupuje kultivovane a je empatický.

Absolvent v rámci svojich možností je ochotný a schopný sa prejavovať charitatívne.

3.3.2.6 Oblasť umenie a kultúra

V oblasti umenie a kultúra absolventa škola vychováva k:

- povedomiu kultúrnej identity,
- pochopeniu významu estetických faktorov, estetickej činnosti a umenia v živote človeka a spoločnosti,
- rozlišovaniu hlavných umeleckých druhov, reflexii svojich estetických zážitkov,
- kultivovanej vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej gramotnosti, schopnosti
- kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúsenosti a emócií prostredníctvom rôznych
- vyjadrovacích prostriedkov,
- porozumeniu umeleckej a kultúrnej tvorbe a k vytváraniu zodpovedného postoja a kritického myslenia k súčasnej kultúrnej ponuke a médiám.

3.3.2.7 Oblasť zdravie a pohyb

Absolvent získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Absolvent si osvojí postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch.

3.4 Pedagogické stratégie

Škola poskytuje vzdelávanie vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby bol schopný ho vlastnou prácou s informáciami rozvíjať, modifikovať a hodnotiť.

Škola pripravuje žiakov na náročné vysokoškolské štúdium na domácich aj zahraničných vysokých školách tak, aby sa žiak v priebehu stredoškolského štúdia s ohľadom na svoje individuálne záujmy, schopnosti a potreby mohol rozhodnúť pre ním zvolené zameranie v spoločenskovednej, prírodovednej alebo technickej oblasti. Žiaci sú pripravovaní na štúdium spoločenskovedných odborov (právo, psychológia, filozofia, politológia, jazyky), matematických, ekonomických, infromatických, prírodovedných, medicínskych aj technických odborov. Príprava žiakov však nie je založená na úzkej špecializácii, ale predovšetkým na rozvíjaní ich kľúčových kompetencií tak, aby boli pripravení aj na zvládnutie čoraz rozšírenejších testov všeobecných predpokladov a schopností.

S cieľom rozvinúť kľúčové kompetencie tak, aby si každý žiak mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov, škola počas štúdia ponúka možnosť študovať v blokoch zameraných na:

- materinský jazyk (slovenský jazyk a maďarský jazyk), cudzie jazyky
- matematiku, informatiku, fyziku
- biológiu, chémiu, fyziku
- geografiu, dejepis, občiansku náuku, umenie a kultúru

Žiaci v treťom ročníku štvorročného štúdia a v siedmom ročníku osemročného štúdia majú možnosť slobodne si vybrať spomedzi ponúkaných skupín predmetov podľa svojej predpokladanej profesijnej orientácie.

Škola v každej oblasti kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, osobitne na ich jazykovú pripravenosť a na prípravu žiakov na prácu s informáciami.

Škola uplatňuje tvorivo-humanistický prístup a používa moderné organizačné formy, metódy a postupy (projektové vyučovanie, exkurzie), ktoré podporujú rozvíjanie kreatívneho, kritického myslenia, vedeckého, systémového a nadpredmetového myslenia potrebného ako základ celoživotného vzdelávania.

Škola umožňuje žiakom absolvovať časť stredoškolského štúdia v zahraničí a umožňuje žiakom zahraničných stredných škôl v rámci medzinárodných projektov študovať na našej škole s cieľom vzájomného poznávania sa kultúr a vytvárania priestoru pre spoznávanie Slovenska a slovenského jazyka zahraničnými študentmi.

Škola zabezpečuje podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Škola podporuje individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností na zapojenie sa do mimoškolských aktivít, ako sú záujmové krúžky, predmetové súťaže (vrátane olympiád), športové a kultúrne činnosti, exkurzie, výmenné pobyty, tematické zájazdy a pod., s cieľom rozvíjať osobnosť, vyhľadávať a podporovať nadaných žiakov a zažiť radosť z úspechu.

Škola má vybudovaný e-learningový systém. Pomocou tohto systému rieši pravidelné prieskumy v oblasti vzdelávania a výchovy. Sústavne pripravujeme e-learningové kurzy na podporu vzdelávania, prípravy na maturitnú skúšku a celoživotného vzdelávania.

3.4.1 Stratégia v oblasti výchovy

Škola, popri rozvíjaní schopností a kľúčových kompetencií žiakov, kladie rovnocenný dôraz na vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov k poznaniu, k poznávacej činnosti a na vytváranie vlastných potrieb a vlastného oprávneného sebedomia žiakov v oblasti duševnej činnosti. Škola rozvíja sociálnu a hodnotovú oblasť žiaka, aby nadobudol zmysel pre sociálnu vzájomnosť, spravodlivosť, upevňuje záujem o uchovanie kultúrneho dedičstva, vedie k akceptovaniu kultúrnych odlišností a k uplatňovaniu zdravého životného štýlu. Škola vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, športovej činnosti a telesnej výchovy. Rozvíja komplex predmetových a kľúčových kompetencií osvojovaním si telovýchovných a športových zručností, ktoré by sa mali stať v konečnom dôsledku súčasťou životného štýlu a výrazom životnej filozofie.

3.4.2 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami, individuálny výchovno-vzdelávací program

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v strednej škole. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi, špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov, špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie tútora alebo učiteľa/učiteľov inej strednej školy alebo vysokej školy do vzdelávania žiaka,
- možnosti absolvovať časť vzdelávania v inej strednej škole,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania), prípadný individuálny učebný plán.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v jednotlivých predmetoch v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

3.4.3 Začlenenie prierezových tém v štvorročnom a osemročnom štúdiu

Prierezové témy sú do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradené takto:

Mediálna výchova je realizovaná na hodinách slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, dejepisu, etickej výchovy, náboženskej výchovy, umenia a kultúry a matematiky a informatiky.

Cieľom mediálnej výchovy je:

- umožniť žiakovi, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu,

- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, náuka o spoločnosti, geografia cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra a maďarský jazyk a literatúra. V rámci multikultúrnej výchovy sa zapojíme do medzinárodného projektu Komunikácia medzi kultúrami v Karpatskej kotline. Naša škola sa nachádza na národnostne zmiešanom území, preto chceme viesť žiakov k úcte a spoznávaniu kultúry, histórie a tradícií národov a národností, žijúcich v tomto regióne.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať pre žiakov štvorročného a osemročného štúdia formou jednodňového kurzu s odborníkmi počas školského roka.

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziludské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Environmentálna výchova sa uskutočňuje na hodinách biológie, geografie, chémie, občianskej náuky, cudzích jazykov, dejepisu, fyziky, náboženskej výchovy, etickej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom účelových cvičení a prostredníctvom kurzu na ochranu človeka a prírody, ale aj na hodinách telesnej a športovej výchovy, etickej výchovy, biológie, geografie, fyziky, cudzích jazykov.

Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,

osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,

- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.
- Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje aj v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:
 - riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
 - zdravotná príprava,
 - pobyt a pohyb v prírode,
 - zájmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia, ktoré integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú, upevňujú ich. Jednoduché účelové cvičenia organizujeme pre žiakov osemročného štúdia v 1.-6. ročníku a v štvorročnom štúdiu v prvom a druhom ročníku.

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany človeka a zdravia v treťom ročníku štvorročného štúdia a siedmom ročníku (Septima) osemročného štúdia.

Viacdnňový kurz je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sa do istej miery realizuje na všetkých predmetoch počas štvorročného a osemročného štúdia. V 1. ročníku štvorročného štúdia a v 1. ročníku osemročného štúdia na dosiahnutie požadovaných zručností slúži 10 hodinový kurz.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnuť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Dopravná výchova (len pre žiakov osemročného štúdia)

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy formou špecializovaného kurzu v 1., 2. a 3. ročníku osemročného štúdia.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

3.4.4 Spôsob implementácie finančného vzdelávania v štvorročnom a osemročnom štúdiu

Východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu a do vyučovania je Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG). NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“

Finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto je potrebné zohľadňovať nadväznosť medzi druhým stupňom základnej školy a strednou školou.

Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov, uplatníme medzipredmetové vzťahy vo výučbe finančnej gramotnosti.

3.4.4.1 Osemročné štúdium

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť v osemročnom štúdiu:

Slovenský jazyk a literatúra

Diskusia – argument, diskusný príspevok,

E-mail,

Plagát, inzerát, reklama

Polemika

Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť

Vlastný názor

Poštový peňažný poukaz

Matematika

Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000

Počtové výkony s prirodzenými číslami
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
Počtové výkony s desatinnými číslami
Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
Počtové výkony s celými číslami
Pravdepodobnosť, štatistika
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
Grafické znázorňovanie závislostí
Štatistika

Informatika
Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií
Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika
Iné zdroje energie

Geografia
Austrália
Amerika
Afrika
Ázia
Slovensko

Občianska náuka
Moja škola
Štát a právo
Trestné právo
Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

Etická výchova
Ekonomické hodnoty a etika
Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
Pozitívne vzory v každodennom živote
Masmediálne vplyvy
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

3.4.4.2 Štvorročné štúdium

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť v štvorročnom štúdiu:

Slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra
sloh - prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, e-mail), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis,

žiadosť, asertívna komunikácia, práca s informáciami - súvislé a nesúvislé texty, kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti

Cudzí jazyk

obchod a služby, rodina a spoločnosť, domov a bývanie, ľudské telo, starostlivosť o zdravie, doprava a cestovanie, vzdelávanie a práca, človek a príroda, voľný čas a záľuby, stravovanie, obliekanie a móda, šport, mládež a jej svet, vzory a ideály

Matematika

Praktická matematika, odhad a rádový odhad výsledku, rôzne metódy reprezentácie vzťahov, algebraizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov, riešenie lineárnych rovníc a sústav, základné vlastnosti funkcií, výroková logika, elementárna finančná matematika, riešenie rovníc a nerovníc, odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach, základy usudzovania

Informatika

spracovanie informácií a ich prezentácia, získavanie informácií, bezpečnosť na internete, algoritmy bežného života, riziká informačných technológií, právo a etika

Fyzika

energia okolo nás

Chémia

chemické reakcie, chemické rovnice, kvalita života a zdravie

Biológia

zdravý životný štýl

Dejepis

Dejiny staroveku, stredoveku, novoveku a najnovšie dejiny. Dejinný proces je posudzovaný cez prizmu vládnucich ideológií a ekonomických procesov.

Geografia

vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja (starnutie obyvateľstva), aplikácia poznatkov na svetadiely a Slovensko

Občianska náuka

sociálne procesy, sociálne fenomény, ľudské práva, právo v každodennom živote, základné ekonomické problémy a ich riešenie, Trhový mechanizmus - Ekonomický kolobeh, Správanie spotrebiteľov a výrobcov, trhová rovnováha, nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad, Úrad práce, písomné materiály uchádzača o zamestnanie, vstup na trh práce, samostatná zárobková činnosť, úloha peňazí a finančných inštitúcií, finančné inštitúcie, daňová sústava

Etická výchova

dôstojnosť ľudskej osoby, dobré vzťahy v rodine, filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad, etika práce, etika a ekonomika

Umenie a kultúra

vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás
plagát, reklama, logo, trh s kultúrou, gýč, brak.

3.5 Systém kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie, ako súčasť celoživotného vzdelávania, je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Riaditeľ zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania školy. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania riaditeľ vydá po vyjadrení zriaďovateľa.

Návrh ročného plánu kontinuálneho vzdelávania predložia riaditeľovi školy predmetové komisie. Návrh je prerokovaný v gremiálnej rade riaditeľa.

Hlavným cieľom ďalšieho vzdelávania učiteľov je permanentné skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Plán ďalšieho vzdelávania rešpektuje potreby učiteľa v súlade so zámermi a potrebami školy. Pedagogickí zamestnanci v rámci kontinuálneho vzdelávania majú možnosť získať a udržať si profesijné kompetencie na výkon pedagogickej činnosti, špecializačnej činnosti a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, pripraviť sa na získanie atestácie a získať kredity potrebné na kariérny postup.

Pri tvorbe plánu kontinuálneho vzdelávania deklarujeme tieto kritériá:

- učiteľ sa chce a bude vzdelávať v súlade s potrebami školy, ktoré vzniknú pri realizácii školského vzdelávacieho programu, pri zabezpečení špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, vedúci PK, výchovný poradca, koordinátor prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy, atď.)
- ďalšie vzdelávanie učiteľov bude plánované tak, aby neohrozovalo realizáciu vyučovacieho procesu.
- plánované vzdelávania musia byť akreditované, okrem vzdelávania organizované školou

Vzdelávanie učiteľov a zamestnancov školy sa uskutočňuje nielen prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania. Učitelia si rozširujú a udržiavajú kompetencie sebazvedávaním. Vedenie školy podľa potreby pripravuje aj interné vzdelávania zamestnancov v pedagogickej, legislatívnej a administratívnej oblasti.

Škola uznáva aj kredity získané mimo plánu kontinuálneho vzdelávania nadväzujúce na potreby a ciele školy, ktoré absolvoval učiteľ v svojom voľnom čase.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov hodnotíme v pravidelných intervaloch, najmenej jedenkrát ročne pred tvorbou nového plánu kontinuálneho vzdelávania. Hodnotenie vykonáva gremiálna porada riaditeľa. Hodnotíme počet absolvovaných vzdelávaní, možnosti implementácie získaných poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese, možnosti podávania získaných informácií pedagogickému zboru, náklady na vzdelávanie zamestnancov.

4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov štvorročného a osemročného štúdia

4.1.1 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

- (1) Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.
- (2) Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením.
 - a. Hodnotenie známku je forma hodnotenia, ktorého výsledky sa vyjadrujú týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný, a – absolvoval(a)
 - b. Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.
 - c. Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške a záverečnej pomaturitnej skúške.
- (3) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
- (4) Žiak má právo
 - a. vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b. dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c. na objektívne hodnotenie.
- (5) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
- (6) Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.
- (7) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
- (8) Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.
- (9) Každý vyučujúci po prerokovaní na zasadnutí predmetovej komisie preukázateľným spôsobom oboznámi žiakov s pravidlami hodnotenia a klasifikácie na začiatku školského roka.
- (10) Riaditeľ strednej školy zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní neplnoletého žiaka mohol priebežne informovať jeho zákonný zástupca.

4.1.2 Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- (1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a. sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
 - b. sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
 - d. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania,
 - e. konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, odbornými zamestnancami pedagogicko- psychologických či špeciálnopedagogických poradní,
 - f. rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.
- (2) Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej žiackej knižke. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací postup žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
- (3) Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.
- (4) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
- (5) Termíny písomných skúšok, testov, kontrolných prác na konci tematického celku, štvrtročných prác sa evidujú v elektronickej žiackej knižke. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu kontrolnú prácu, alebo štvrtročnú prácu.

4.1.3 Hodnotenie a klasifikácia prospechu

- (1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
 - 1 - výborný,
 - 2 - chválitebný,
 - 3 - dobrý,
 - 4 - dostatočný,
 - 5 - nedostatočný.
- (2) Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v učebných plánoch.
- (3) Riaditeľ na návrh predmetových komisií, po prerokovaní s pedagogickou radou a Radou školy, v súlade s učebnými plánmi študijných odborov a učebných odborov stredných škôl oznámi, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Zoznam voliteľných predmetov, ktoré sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú zverejní riaditeľ v deň začiatku príslušného školského roka.
- (4) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ strednej školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

(5) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom strednej školy.

(6) Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch dní odo dňa, odkedy sa dozvedel o jej výsledku, požiadať riaditeľa strednej školy o komisionálne skúšanie; ak je vyučujúcim riaditeľ strednej školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu už komisionálne skúšaný. Riaditeľ strednej školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie žiaka na vlastný podnet.

4.1.4 Klasifikácia správania

(1) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 - neuspokojivé.

4.1.5 Celkové hodnotenie

(1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

(2) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje takto:

- a. prospel s vyznamenaním,
- b. prospel veľmi dobre,
- c. prospel,
- d. neprospel.

(3) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.

(4) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré.

(5) Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete.

(6) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

4.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kvalita školy sa posudzuje podľa miery naplnenia učebných plánov, učebných osnov, vzdelávacích štandardov, žiackych výkonov, kvality vykonanej práce zamestnancov školy. Riaditeľ školy kontroluje činnosť všetkých zamestnancov a výsledky ich práce a na základe vlastného pozorovania, predovšetkým prostredníctvom hospitačnej činnosti i na základe správ svojich zástupcov, vykonáva rozbor výchovno-vzdelávacej práce jednotlivých zamestnancov, prerokúva ho s príslušným zamestnancom a vyvodzuje z neho závery pre ďalšiu činnosť zamestnanca.

Kontrolnú činnosť vykonávajú jednotliví vedúci zamestnanci v rámci svojej kompetencie a pracovnej náplne:

Za priebežnú kontrolu na úseku výchovno-vzdelávacieho procesu sú zodpovední zástupca riaditeľa a predsedovia PK.

Za priebežnú kontrolu na úseku technicko-ekonomickej činnosti je zodpovedná hospodárka školy.

Za priebežnú kontrolu na úseku školského stravovania je zodpovedná riaditeľka školskej jedálne.

4.2.1 Kontrola školskej dokumentácie

Predmet kontroly	zodpovedný zamestnanec	Termín
tematické plány	vedúci PK	koniec septembra
triedne knihy	zástupca riaditeľa	štvrtročne
katalógy	zástupca riaditeľa	polročne
dodržanie dozorov	riaditeľ školy, zástupca riaditeľa	mesačne
kontrola plnenia tematických plánov	vedúci PK	štvrtročne
kontrola krúžkovej činnosti	zástupca riaditeľa	2 x ročne

4.2.2 Kontrola činnosti zamestnancov

Predmet kontroly	zodpovedný zamestnanec	Termín
dochádzka zamestnancov	zástupca riaditeľa školy, hospodárka, riaditeľka školskej jedálne	1 x mesačne
dodržanie včasného príchodu na vyuč.	riaditeľ školy, zástupca riaditeľa	1 x týždenne
kontrola čistoty priestorov	hospodárka, riaditeľka školskej jedálne	jarné a letné prázdniny

4.2.3 Kontrola výsledkov žiakov štvorročného a osemročného štúdia

Kontrola prebieha štvrtročne v rámci hodnotiacich pedagogických porád. Za vykonanie kontroly a podanie správy sú zodpovední triedni učitelia. Výsledky žiakov monitorujeme aj formou ročníkových testov. Monitorovanie výsledkov formou testov sa uskutočňuje u žiakov štvorročného štúdia a v posledných troch ročníkoch osemročného štúdia.

1. ročník štvorročného štúdia – Vstupné testy

Cieľ testovania: Získanie informácií o pripravenosti žiakov na gymnaziálne štúdium, zmapovať nedostatky, ktoré môžu ohroziť úspešné zvládnutie štúdia na škole.

2. ročník štvorročného štúdia a 6. ročník osemročného štúdia – Riaditeľské testy

Cieľ testovania: Pomôcť žiakom 2. ročníka a 7. ročníka pri zvolení vzdelávacej cesty na konci druhého, resp. siedmeho ročníka.

3. ročník štvorročného štúdia a 8. ročník osemročného štúdia – Študentská vedecká konferencia

V 3. ročníku štvorročného štúdia a 8. ročníku osemročného štúdia testovanie žiakov sa neuskutoční. Bude vytvorený priestor na prezentáciu najlepších žiackych projektov v rámci školy a pre žiakov školy, pre žiakov ZŠ a pre obyvateľov Filákov a okolia.

4. ročník štvorročného štúdia a 8. ročník osemročného štúdia – Predmaturitné testovanie
Cieľ testovania: Získavať spätnú väzbu o pripravenosti žiakov na maturitnú skúšku z povinných a voliteľných maturitných predmetov.

4.2.4 Hospitačná činnosť

Hospitačnú činnosť vykonávajú riaditeľ, zástupca riaditeľa a vedúci PK minimálne 1x štvrtročne. Cieľom pedagogického pozorovania priamej pedagogickej činnosti sú:

- poznať stav a úroveň výchovno-vzdelávacej práce
- zvýšenie odbornej a psychodidaktickej úrovne vyučovania
- pomoc vyučujúcim
- výmena skúseností
- kontrola plnenia hlavných úloh plánu práce školy
- kontrola plnenia uložených opatrení

S termínom hospitácie je oboznámený vyučujúci v deň hospitácie.

4.3 Hodnotenie školy

4.3.1 Pedagogický prieskum

Formou dotazníkového prieskumu zisťujeme stav „aktívneho učenia sa“ a „motivácie“ na vyučovaní a „klímu triedy“. Meranie vykonávame v dvojročných intervaloch. Za uskutočnenie merania je zodpovedný riaditeľ školy.

4.3.2 Meranie spokojnosti

Spokojnosť žiakov, rodičov, zamestnancov zisťujeme formou dotazníkov. Za uskutočnenie merania je zodpovedný riaditeľ školy.

5. Školský učebný plán

5.1 7902J gymnázium s VJM, osemročné štúdium, 1.-4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet		1.	2.	3.	4.	spolu	5.	6.	7.	8.	spolu
Jazyk a komunikácia	Vyučovací jazyk a literatúra	ŠVP	4	4	5	5	18	2	2	2	2	8
		ŠkVP	0	1	0	0	1	1	1	2	3	7
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	ŠVP	4	4	5	5	18	2	2	2	2	8
		ŠkVP	1	0	0	0	1	1	1	1	2	5
	Prvý cudzí jazyk	ŠVP	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16
		ŠkVP	0	1	1	1	3	0	0	1	1	2
Druhý cudzí jazyk	ŠVP	0	0	2	2	4	2	2	2	2	2	
	ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Človek a príroda	Fyzika	ŠVP	1	1	1	2	5	2	2	1	0	5
		ŠkVP	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
	Chémia	ŠVP	0	0	2	2	4	2	3	0	0	5
		ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Biológia	ŠVP	1	1	1	1	4	2	3	1	0	6
		ŠkVP	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1
	Seminár z fyziky	ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	Seminár z chémie	ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Seminár z biológie	ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	
Človek a spoločnosť	Dejepis	ŠVP	1	1	1	2	5	2	2	2	0	6
		ŠkVP	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
	Geografia	ŠVP	1	2	1	0	4	2	2	0	0	4
	Občianska náuka	ŠVP	0	1	1	1	3	0	0	2	1	3
	Seminár z dejepisu	ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	Seminár z geografie	ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Seminár z občianskej náuky	ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	ŠVP	1	1	0	1	3	1	1	0	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	3	4	4	4	15	4	4	3	0	11
		ŠkVP	2	1	0	0	3	0	0	1	0	1
	Informatika	ŠVP	0	0	1	1	2	1	1	1	0	3
		ŠkVP	1	1	0	1	3	1	1	1	0	3
	Seminár z matematiky	ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6
Seminár z informatiky	ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
Človek a svet práce	Technika	ŠVP	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0
	Výtvarná výchova	ŠVP	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0
	Výchova umením	ŠVP	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
		ŠkVP	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	8	0	0	0	0	0
Rekapitulácia	Povinné predmety	ŠVP	24	27	30	31	112	29	31	24	13	97
	Povinné predmety	ŠkVP	5	5	4	2	16	3	4	10	6	23
	Semináre	ŠkVP	0	0	0	0	0	0	0	1	8	9
	Spolu		29	32	34	33	128	32	35	35	27	129

5.1.1 Poznámky k učebnému plánu 7902J gymnázium s VJM, osemročné štúdium

Zoznam predmetov, ktoré sa neklasifikujú:

Etická výchova

Náboženská výchova

Vyučovací jazyk je maďarský jazyk.

Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk, ktorý je povinný maturitný predmet na úrovni B2.

V ročníkoch 1. - 4. je druhým cudzím jazykom nemecký jazyk. Na konci štvrtého ročníka žiak dosahuje vedomosti z nemeckého jazyka na úrovni A2.

V 5.-8. ročníku žiak môže pokračovať v štúdiu nemeckého jazyka, alebo začínať študovať ruský jazyk. Na konci 8. ročníka žiak môže maturovať z druhého cudzieho jazyka na úrovni B1 alebo B2.

Vzhľadom na počet žiakov v jednotlivých triedach, triedy nedelíme na skupiny.

Voliteľné hodiny slúžia na prehĺbenie obsahu predmetov, zaradených do školského vzdelávacieho programu. Nezaviedli sme nový predmet do vyučovacieho procesu.

Vyučovacia hodina má 45 minút.

V tabuľkách sú uvedené týždenné hodinové dotácie, pričom sa v školskom roku počíta s 30 týždňami.

Lyžiarsky kurz organizujeme každý druhý rok spoločne pre prvý a druhý ročník. Záujemcovia tretieho a štvrtého ročníka sa môžu zúčastniť lyžiarskeho kurzu. V 5. ročníku organizujeme lyžiarsky kurz spolu s prvým ročníkom štvorročného štúdia.

Trojdnňové účelové cvičenie pre 7. ročník sa uskutoční v júni spolu s tretím ročníkom štvorročného štúdia.

Jednodňové účelové cvičenie sa uskutoční v jarých a letných mesiacoch v 1. - 6. ročníku.

Plavecký kurz sa uskutoční v 3. ročníku a v 6. ročníku v rozsahu 20 vyučovacích hodín.

V každom ročníku je možné na konci školského roka organizovať školské výlety. Školské výlety trvajú najviac dva vyučovacie dni.

Žiakom piateho až deviateho ročníka možno školský výlet predĺžiť o dva dni pracovného pokoja.

Voľba voliteľných predmetov:

S cieľom rozvinúť kľúčové kompetencie tak, aby si každý žiak mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov, škola počas štúdia ponúka možnosť študovať v blokoch zameraných na:

- jazykový blok: materinský jazyk (slovenský jazyk a maďarský jazyk), cudzie jazyky
- technický smer: matematika, informatika, fyzika
- prírodovedný smer: biológia, chémia, fyzika
- spoločenskovedný smer: geografia, dejepis, občianska náuka (prípadne umenie a kultúra)

Jazykový blok povinne študuje každý žiak, nakoľko v tomto bloku sú zahrnuté povinné maturitné predmety.

Žiaci v siedmom ročníku osemročného štúdia majú možnosť slobodne si vybrať spomedzi ponúkaných skupín predmetov (smerov) podľa svojej predpokladanej profesijnej orientácie. Žiak vo zvolenom smerovaní študuje všetky predmety, pričom časová dotácia jednotlivých hodín v danom smerovaní je určená školou. Časová dotácia je určená tak, aby bol splnený celkový počet hodín počas štúdia.

Žiak môže prestúpiť na iné smerovanie na konci siedmeho ročníka osemročného štúdia na základe výsledkov komisionálnych skúšok. Na komisionálnych skúškach žiak musí preukázať vedomosti z tých voliteľných predmetov, ktoré študovali žiaci v siedmom ročníku v danom smerovaní, na ktoré chce žiak prestúpiť.

Žiak môže študovať ďalší voliteľný predmet z iného smerovania.

5.2 7902J, 79025 gymnázium s VJM, štvorročné štúdiu

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Typ	1.	2.	3.	4.	Spolu	
Jazyk a komunikácia	Vyučovací jazyk a literatúra	ŠVP	2	2	2	2	8	
		ŠkVP	1	1	2	3	7	
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	ŠVP	2	2	2	2	8	
		ŠkVP	1	1	1	2	5	
	Prvý cudzí jazyk	ŠVP	4	4	4	4	16	
		ŠkVP	0	0	1	1	2	
	Druhý cudzí jazyk	ŠVP	2	2	2	2	2	
Človek a príroda	Fyzika	ŠVP	2	2	1	0	5	
		ŠkVP	0	1	0	0	1	
	Chémia	ŠVP	2	3	0	0	5	
		ŠkVP	0	0	1	0	1	
	Biológia	ŠVP	2	3	1	0	6	
		ŠkVP	0	0	1	0	1	
	Seminár z fyziky	ŠkVP	0	0	0	2	2	
	Seminár z chémie	ŠkVP	0	0	0	2	2	
Seminár z biológie	ŠkVP	0	0	1	4	5		
Človeka a spoločnosť	Dejepis	ŠVP	2	2	2	0	6	
		ŠkVP	0	0	1	0	1	
	Geografia	ŠVP	2	2	0	0	4	
	Občianska náuka	ŠVP	0	0	2	1	3	
		ŠkVP	0	0	1	0	1	
	Seminár z dejepisu	ŠkVP	0	0	0	3	3	
	Seminár z geografie	ŠkVP	0	0	1	2	3	
	Seminár z občianskej náuky	ŠkVP	0	0	0	3	3	
	Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská	ŠVP	1	1	0	0	2
	Matematika a práca s	Matematika	ŠVP	4	4	3	0	11
ŠkVP			0	0	1	0	1	
Informatika		ŠVP	1	1	1	0	3	
		ŠkVP	1	1	1	0	3	
Seminár z matematiky		ŠkVP	0	0	2	4	6	
Seminár z informatiky		ŠkVP	0	0	0	2	2	
Umenie a kultúra		Umenie a kultúra	ŠVP	1	1	2	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	8	
Rekapitulácia	Povinné predmety	ŠVP	29	31	24	13	97	
	Povinné predmety	ŠkVP	3	4	10	6	23	
	Semináre	ŠkVP	0	0	1	8	9	
Spolu			32	35	35	27	129	

5.3 7902J, 79025 gymnázium s VJS štvorročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Typ	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	3	3	3	3	12
		ŠkVP	2	2	2	3	9
	Prvý cudzí jazyk	ŠVP	4	4	4	4	16
		ŠkVP	0	0	1	2	3
	Druhý cudzí jazyk	ŠVP	2	2	2	2	8
Človek a príroda	Fyzika	ŠVP	2	2	1	0	5
		ŠkVP	0	1	0	0	1
	Chémia	ŠVP	2	3	0	0	5
		ŠkVP	0	0	1	0	1
	Biológia	ŠVP	2	3	1	0	6
		ŠkVP	0	0	1	0	1
	Seminár z fyziky	ŠkVP	0	0	0	2	2
	Seminár z chémie	ŠkVP	0	0	0	3	3
Seminár z biológie	ŠkVP	0	0	1	4	5	
Človeka a spoločnosť	Dejepis	ŠVP	2	2	2	0	6
		ŠkVP	0	0	1	0	1
	Geografia	ŠVP	2	2	0	0	4
	Občianska náuka	ŠVP	0	0	2	1	3
		ŠkVP	0	0	1	0	1
	Seminár z dejepisu	ŠkVP	0	0	0	3	3
	Seminár z geografie	ŠkVP	0	0	1	3	4
Seminár z občianskej náuky	ŠkVP	0	0	0	3	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská	ŠVP	1	1	0	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	3	0	11
		ŠkVP	0	0	1	0	1
	Informatika	ŠVP	1	1	1	0	3
		ŠkVP	1	1	1	0	3
	Seminár z matematiky	ŠkVP	0	0	1	4	5
Seminár z informatiky	ŠkVP	0	0	0	3	3	
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	ŠVP	1	1	2	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	8
Rekapitulácia	Povinné predmety	ŠVP	28	30	23	12	93
	Povinné predmety	ŠkVP	3	4	9	4	20
	Semináre	ŠkVP	0	0	1	10	11
Spolu			31	34	33	25	124

5.3.1 Poznámky k školskému učebnému plánu 79025 a 7902J, štvorročné štúdium s vjm a vjs

Zoznam premetov, ktoré sa neklasifikujú:

Etická výchova
Náboženská výchova

V tabuľkách sú uvedené týždenné hodinové dotácie, pričom sa v školskom roku počíta s 30 týždňami a v končiacom ročníku s 28 týždňami.

V rámci týždennej hodinovej dotácie predmetov slovenský jazyk a slovenská literatúra, matematika, fyzika a biológia sa na jednej hodine žiaci triedy delia na skupiny podľa možnosti školy.

Na predmetoch cudzie jazyky, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a informatika sa žiaci delia na skupiny na všetkých hodinách.

Prvý cudzí jazyk: anglický jazyk alebo nemecký jazyk štvrtom ročníku, anglický jazyk v nižších ročníkoch

Druhý cudzí jazyk: anglický jazyk alebo nemecký jazyk v štvrtom ročníku, nemecký alebo ruský jazyk v nižších ročníkoch

Lyžiarsky kurz sa pre žiakov 1. ročníka organizuje v zimných mesiacoch.

Trojdnňové účelové cvičenie pre tretí ročník sa uskutoční v júni.

Jednodňové účelové cvičenie sa uskutoční v jarých alebo letných mesiacoch.

Plavecký kurz sa uskutoční v 2. ročníku v rozsahu 20 vyučovacích hodín.

V každom ročníku je možné na konci školského roka organizovať školské výlety. Školské výlety trvajú najviac dva vyučovacie dni. Žiakom možno školský výlet predĺžiť o dva dni pracovného pokoja.

Voľba voliteľných predmetov:

S cieľom rozvinúť kľúčové kompetencie tak, aby si každý žiak mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov, škola počas štúdia ponúka možnosť študovať v blokoch zameraných na:

- jazykový blok: materinský jazyk (slovenský jazyk a maďarský jazyk), cudzie jazyky
- technický smer: matematika, informatika, fyzika
- prírodovedný smer: biológia, chémia, fyzika
- spoločenskovedný smer: geografia, dejepis, občianska náuka (prípadne umenie a kultúra)

Jazykový blok povinne študuje každý žiak, nakoľko v tomto bloku sú zahrnuté povinné maturitné predmety.

Žiaci v treťom ročníku štvorročného štúdia majú možnosť slobodne si vybrať spomedzi ponúkaných skupín predmetov (smerov) podľa svojej predpokladanej profesijnej orientácie. Žiak vo zvolenom smerovaní študuje všetky predmety, pričom časová dotácia jednotlivých hodín v danom smerovaní je určená školou. Časová dotácia je určená tak, aby bol splnený celkový počet hodín počas štúdia.

Žiak môže prestúpiť na iné smerovanie na konci tretieho ročníka štvorročného štúdia na základe výsledkov komisionálnych skúšok. Na komisionálnych skúškach žiak musí preukázať

vedomosti z tých voliteľných predmetov, ktoré študovali žiaci v treťom ročníku v danom smerovaní, na ktoré chce žiak prestúpiť.

Žiak môže študovať ďalší voliteľný predmet z iného smerovania.

6. Záznamy a platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

6.1 Prehľad

číslo	Dátum revidovania	Platnosť ŠKvP
zmena č. 1	august 2011	od 1.9.2011 do 31.8.2012
zmena č. 2	august 2012	1.9.2012 do 31.8.2014
zmena č. 3	august 2014	

6.2 Zmena č.1

Od 1. septembra 2011 platí novela rámcového učebného plánu pre ISCED3A. Na základe zmien v tomto dokumente grémium riaditeľa navrhlo zmeny v školskom výchovno-vzdelávacom programe Gymnázia – Gimnázia, Námestie padlých hrdinov 2, 986 15 Fiľakovo. Zmeny boli prerokované a schválené na pedagogickej rade školy dňa 5.9.2011.

Zoznam zmien:

Školský učebný plán pre triedy s vyučovacím jazykom maďarským

V treťom ročníku bola zvýšená hodinová dotácia seminárov v technickom bloku o jednu hodinu nad rámec povinnej dotácie.

V štvrtom ročníku bola zvýšená hodinová dotácia seminárov v technickom bloku o jednu hodinu nad rámec povinnej dotácie.

V treťom ročníku sme znížili dotáciu prvého cudzieho jazyka o jednu hodinu a zvýšili dotáciu maďarského jazyka a literatúry o jednu hodinu.

V štvrtom ročníku bol zrušený predmet psychosociálny tréning (zo strany ministerstva). Touto hodinou sme zvýšili dotáciu maďarského jazyka a literatúry o jednu hodinu.

V druhom ročníku sme zrušili dotáciu chémie a zvýšili sme dotáciu fyziky o jednu hodinu.

Zmenili sme doterajšie rozdelenie hodín v jednotlivých ročníkoch v predmete matematika. Pôvodný stav: 5+3+3+1. Po zmene: 4+4+4+0

Zmenili sme doterajšie rozdelenie hodín v jednotlivých ročníkoch v predmete geografia. Pôvodný stav: 1+2+1+0. Po zmene: 2+2+0+0

Zmenili sme doterajšie rozdelenie hodín v jednotlivých ročníkoch v predmete seminár z matematiky (technický smer). Pôvodný stav: 0+0+1+6. Po zmene: 0+0+2+5

Zmenili sme doterajšie rozdelenie hodín v jednotlivých ročníkoch v predmete seminár z informatiky (technický smer). Pôvodný stav: 0+0+1+2. Po zmene: 0+0+2+2

Zmenili sme doterajšiu dotáciu hodín v predmete seminár z fyziky (technický smer). Pôvodný stav: 0+0+2+3. Po zmene: 0+0+1+3

Školský učebný plán pre triedy s vyučovacím jazykom slovenským

V prvom a druhom ročníku sme znížili dotáciu druhého cudzieho jazyka o jednu hodinu.

V treťom ročníku sme znížili dotáciu prvého cudzieho jazyka o jednu hodinu.

V štvrtom ročníku bol zrušený predmet psychosociálny tréning (zo strany ministerstva).

V každom ročníku sme zvýšili hodinovú dotáciu slovenského jazyka a literatúry o jednu hodinu.

V druhom ročníku sme zrušili dotáciu chémie a zvýšili sme dotáciu fyziky o jednu hodinu.

Zmenili sme doterajšie rozdelenie hodín v jednotlivých ročníkoch v predmete matematika. Pôvodný stav: 5+3+3+1. Po zmene: 4+4+4+0

Zmenili sme doterajšie rozdelenie hodín v jednotlivých ročníkoch v predmete geografia. Pôvodný stav: 1+2+1+0. Po zmene: 2+2+0+0

Zvýšili sme doterajšie rozdelenie hodín v jednotlivých ročníkoch v predmete seminár z informatiky (technický smer). Pôvodný stav: 0+0+1+3. Po zmene: 0+0+2+3

Znížili sme doterajšiu dotáciu hodín v predmete seminár z dejepisu (spoločenskovedný blok). Pôvodný stav: 0+0+2+4. Po zmene: 0+0+2+3

Znížili sme doterajšiu dotáciu hodín v predmete seminár z geografie (spoločenskovedný blok). Pôvodný stav: 0+0+2+4. Po zmene: 0+0+2+3

V štvrtom ročníku sme zaviedli seminár z umenia a kultúry s hodinovou dotáciou dve hodiny.

6.3 Zmena č.2

Od 1.9.2012 sme otvorili prvú triedu osemročného štúdia. Do školského vzdelávacieho programu boli pridané zmeny v súvislosti so zavedením osemročného štúdia.

Zoznam zmien:

Bol pridaný školský učebný plán pre osemročné štúdium.

Dlhodobé projekty školy: pridaný Divadelný súbor Zsibongó a Robosum

Začlenenie prierezových tém: bola pridaná prierezová téma Dopravná výchova

Školský učebný plán pre triedy s vyučovacím jazykom slovenským

V štvrtom ročníku bol zrušený seminár z umenia a kultúry.

6.4 Zmena č.3

Od 2.12.2013 do 5.12.2013 na škole bola vykonaná komplexná inšpekcia. Na základe zistení a odporúčaní boli zapracované zmeny v školskom vzdelávacom programe.

Zoznam zmien:

V celom školskom vzdelávacom programe boli podrobnejšie rozpracované podmienky výchovy a vzdelávania v osemročnom štúdiu.

Bola vypracovaná Organizácia prijímacieho konania.

Bol vypracovaný Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Bol vypracovaný Spôsob implementácie finančného vzdelávania.

Bol vypracovaný Systém kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Bola zmenená štruktúra školských učebných plánov.